

HUBUNGAN ANTARA SIKAP DENGAN PENCAPAIAN PELAJAR TINGKATAN EMPAT DALAM TAJUK DAYA

Rohana Binti Mohd Atan
SMK Desa Cemerlang
Johor Bahru

&
Shaharom Bin Noordin
Fakulti Pendidikan
Universiti Teknologi Malaysia

ABSTRAK: Kajian ini adalah untuk mengenal pasti hubungan antara sikap dengan pencapaian pelajar tingkatan empat dalam tajuk Daya. Sampel kajian terdiri dari 134 pelajar, 59 pelajar lelaki dan 75 pelajar perempuan yang mengambil mata pelajaran Fizik sebagai mata pelajaran elektif dari lima buah sekolah harian di sekitar daerah Johor Bahru. Dua alat kajian digunakan iaitu Sikap Pelajar Terhadap Pembelajaran Fizik (SPTPF) yang terdiri dari 30 item soal selidik yang mengukur sikap pelajar dan Ujian Pencapaian Pelajar dalam tajuk Daya (UPPD) pula terdiri dari 20 soalan yang mengukur tahap pencapaian pelajar dalam tajuk Daya. Data yang diperolehi dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dalam bentuk min, peratus dan sisihan lazim. Dapatan kajian menunjukkan pelajar bersikap positif terhadap pembelajaran Fizik ($\text{min} = 90.07$), pertalian yang sederhana ($r = .60$) dan bererti di mana $p < .05$ di antara sikap dan pencapaian pelajar. Pencapaian pelajar adalah pada tahap kepujian (52.51%). Dapatan kajian memberi implikasi kepada kaedah pengajaran yang digunakan oleh guru. Bagi meningkatkan pencapaian pelajar ke tahap yang lebih cemerlang, pendekatan pengajaran seharusnya berpusatkan pelajar agar dapat membentuk sikap yang lebih positif dalam kalangan pelajar.

PENGENALAN

Pencapaian dalam peperiksaan umum iaitu Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR), Penilaian Menengah Rendah (PMR), Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) dan Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia (STPM) masih kekal diterima sebagai petunjuk-petunjuk utama peningkatan pencapaian pelajar dan tahap keberkesanan sesebuah sekolah dan guru. Sekolah yang berkualiti yang dilengkapi dengan berbagai kemudahan fizikal dan berbekalkan guru-guru yang berpengalaman akan menghasilkan peratus kelulusan yang tinggi dan bilangan pelajar yang ramai mencapai keputusan cemerlang. Pencapaian dalam peperiksaan umumnya merupakan kayu pengukur keberkesanan dan mutu sekolah dan guru (Mohamad Sahari, 2002). Setiap pelajar haruslah sentiasa bersedia

HUBUNGAN ANTARA SIKAP DENGAN PENCAPAIAN PELAJAR TINGKATAN EMPAT DALAM TAJUK DAYA

untuk menghadapi peperiksaan yang akan dilalui kerana dalam alam persekolahan satu daripada bukti pencapaian dan kejayaan pelajar ialah berjaya dalam peperiksaan (Siti Aisyah, 1996).

Aktiviti-aktiviti yang dijalankan di sekolah menggambarkan amalan mengutamakan peperiksaan. Contohnya pelajar-pelajar tingkatan lima terpaksa menduduki ujian bulanan, peperiksaan percubaan atau peperiksaan setara di peringkat daerah anjuran Pejabat Pelajaran Daerah. Jabatan Pelajaran Negeri juga turut menganjurkan peperiksaan yang seragam di peringkat negeri. Pihak sekolah pula mengadakan pelbagai bengkel teknik menjawab soalan peperiksaan, kelas-kelas tambahan dan juga klinik-klinik mata pelajaran bagi setiap pelajar bersedia bagi menghadapi peperiksaan. Amalan mengutamakan peperiksaan hanya memberi tumpuan kepada pelajar yang cemerlang atau pelajar yang berpeluang untuk lulus contohnya dalam pelaksanaan Program Galus. Dalam program ini guru mengenal pasti kumpulan pelajar yang dapat diberi bimbingan dan latihan bagi meningkatkan prestasi pelajar dari markat gagal ke markat lulus.

Latihan-latihan yang asas serta bersesuaian dengan tahap kebolehan pelajar diberikan supaya pelajar dapat menguasai konsep-konsep yang penting. Penekanan hanya diberikan kepada aktiviti latihan tubi dan latihan-latihan berformatkan peperiksaan sebenar. Pelajar tidak dapat memahami secara berkesan isi kandungan atau konsep yang disampaikan oleh guru. Pelajar hanya dibiasakan menjawab soalan-soalan berdasarkan kepada latihan tubi yang berterusan dan berbentuk menghafal maklumat tersebut. Apabila pelajar diuji dengan soalan-soalan berbentuk mengaplikasikan pengetahuan yang ada mereka gagal menjawabnya.

Kemampuan pelajar berfikir secara kreatif dan kritis semakin terhad dan secara tidak langsung telah mempengaruhi penglibatan pelajar semasa pengajaran dan pembelajaran di mana mereka kurang mengemukakan soalan-soalan yang mencabar minda. Akibatnya sistem pendidikan gagal melahirkan lepasan sekolah yang seimbang dari segi intelek, rohani, emosi, jasmani dan bersepadu selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan dasar Kementerian Pelajaran yang bermatlamat membangunkan modal insan yang mempunyai pengetahuan dan kemahiran serta menghayati nilai-nilai murni.

Menurut Siti Aisyah (1996:3), "Melalui sistem pendidikan kita seharusnya melahirkan individu yang berilmu, berakhlak, beradab dan berupaya. Oleh itu, sektor pendidikan mesti melalui satu arus perubahan yang bersistematik untuk melahirkan tenaga pekerja yang berilmu dan berkemahiran serta mampu berfikir secara kreatif. Ini selaras dengan matlamat Wawasan 2020 yang memberi penumpuan kepada perlunya latihan untuk menambahkan tenaga profesional dalam sains dan teknologi." Berbagai usaha telah dilakukan bagi meningkatkan taraf profesional dan mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran guru untuk merancang aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang boleh memanfaatkan pelajar. Mutu yang dihasilkan oleh institusi pendidikan merupakan petunjuk kepada kejayaan atau kegagalan sistem Pendidikan Kebangsaan (Pusat Perkembangan Kurikulum, 2001).

HUBUNGAN ANTARA SIKAP DENGAN PENCAPAIAN PELAJAR TINGKATAN EMPAT DALAM TAJUK DAYA

PENGKAEDAHAN

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini merupakan satu penyelidikan berbentuk pengukuran afektif. Dalam proses pembelajaran, proses afektif merupakan usaha-usaha untuk mengembangkan pelbagai potensi pelajar. Antaranya adalah sikap, minat, kecerdasan dan daya imaginasi pelajar. Pelajar mempunyai kebolehan, kecerdasan, bakat dan potensi yang tidak terbatas dan melalui pembelajaran dapat menguatkan lagi proses afektif pelajar (Abd Rahim, 2001).

Pengukuran afektif pelajar yang dijalankan dalam kajian ini adalah melalui soal selidik, ujian penilaian dan ujian pencapaian pelajar. Melalui alat-alat kajian ini dapat dibuat satu tinjauan bagi mengukur dan mengenal pasti hubungan antara faktor sikap dan pencapaian mata pelajaran Fizik pelajar tingkatan empat. Bagi mengukur faktor sikap ianya melibatkan persoalan yang melibatkan 'apakah perasaan anda' dan penyelidik perlulah membuat kesimpulan yang tepat. Sikap memberi kesan yang khusus kepada tingkah laku, daya usaha, minat, dan kesedaran (Abdul Rahim, 2001). Penyelidik membina item-item berbentuk soal selidik berdasarkan kepada kesan-kesan khusus ini dan dijadikan sebagai garis panduan bagi mengukur dan menilai sikap pelajar terhadap pembelajaran mata pelajaran Fizik. Seterusnya penyelidik mengkaji pertalian (*correlation*) di antara faktor sikap dengan pencapaian mata pelajaran Fizik khususnya bagi tajuk Daya. Dari alat-alat kajian yang dibina diharapkan penyelidik boleh membina pertalian (*correlation*) antara faktor-faktor tersebut dengan pencapaian mata pelajaran Fizik pelajar.

Subjek Kajian

Subjek kajian merupakan pelajar-pelajar tingkatan empat yang mengambil mata pelajaran Fizik sebagai mata pelajaran elektif. Pelajar-pelajar ini telah mempelajari tajuk Daya dan mereka dipilih dari lima buah sekolah harian di daerah Johor Bahru iaitu Sekolah Menengah Kebangsaan P, Sekolah Menengah Kebangsaan Q, Sekolah Menengah Kebangsaan R, Sekolah Menengah Kebangsaan S dan Sekolah Menengah Kebangsaan T.

Alat Kajian

Dalam kajian ini penyelidik menggunakan dua alat kajian bagi mendapatkan maklum balas dari pelajar-pelajar yang telah dikenal pasti. Alat kajian tersebut ialah Sikap Pelajar Terhadap Pembelajaran Fizik (SPTPF) dan Ujian Pencapaian Pelajar Dalam Tajuk Daya (UPPD). Maklum balas yang diperolehi diharapkan dapat mencapai objektif kajian yang menjadi satu tanggungjawab penyelidik sebagai seorang pendidik yang ingin meningkatkan pencapaian pelajar khususnya dalam mata pelajaran Fizik.

HUBUNGAN ANTARA SIKAP DENGAN PENCAPAIAN PELAJAR TINGKATAN EMPAT DALAM TAJUK DAYA

Alat Kajian Sikap

Sikap merupakan pancaran nilai-nilai hidup seseorang pelajar. Alat kajian soal selidik yang dibina adalah berdasarkan kepada kesan khusus di antaranya adalah terhadap tingkah laku, daya usaha, minat dan kesedaran pentingnya sesuatu mata pelajaran (Abd. Rahim, 2001). Bagi mengkaji faktor sikap alat kajiannya adalah soal selidik faktor Sikap Pelajar Terhadap Pembelajaran Fizik iaitu SPTPF. Alat kajian yang digunakan di dalam kajian ini adalah satu set soal selidik yang diedarkan kepada pelajar-pelajar tingkatan empat yang mengambil mata pelajaran Fizik sebagai mata pelajaran elektif.

Soal selidik Sikap Pelajar Terhadap Pembelajaran Fizik dengan singkatan SPTPF terdiri dari dua bahagian iaitu Bahagian A: Maklumat pelajar dan Bahagian B: Satu set soal selidik sikap pelajar terhadap pembelajaran Fizik.

Bahagian A memberikan data peribadi pelajar di antaranya ialah jantina, gred keputusan PMR dan gred sekolah. Bahagian B pula terdiri daripada 30 item soal selidik yang diharapkan dapat mengenal pasti sikap pelajar terhadap mata pelajaran Fizik. Penyelidik membina sebanyak 30 pernyataan yang positif dan negatif yang berkaitan dengan sikap pelajar terhadap pembelajaran Fizik. Pelajar dikehendaki menandakan jawapan mereka tentang pernyataan berdasarkan satu skala dari 'amat tidak setuju' kepada 'amat setuju.'

Pemarkatan dilakukan ke atas skala pengukuran amat tidak setuju, tidak setuju, tidak pasti, setuju dan amat setuju. Bagi pernyataan yang positif diberi markat '5', kepada amat setuju, markat '4' pada setuju, markat '3' kepada tidak pasti, markat '2' kepada tidak setuju dan markat '1' kepada amat tidak setuju. Pemberat amat setuju sebagai pernyataan positif diberi '5' markat, maka markat tertinggi yang boleh dicapai bagi menunjukkan sikap positif ialah 5 x bilangan pernyataan yang positif. Dengan kaedah yang sama pemberat amat tidak setuju kepada pernyataan positif diberi '1' markat, maka markat terendah yang boleh dicapai bagi menunjukkan sikap yang negatif ialah 1 x bilangan pernyataan positif (Mohd Majid, 1994). Bagi pernyataan yang negatif, penyelidik telah mengkod semula (*recode*) nilai pemarkatannya.

Maka dalam alat kajian SPTPF dengan menggunakan skala Likert pelajar dikehendaki menandakan jawapan mereka terhadap sesuatu pernyataan berdasarkan satu tahap kepada tahap yang lain contohnya dari amat tidak setuju kepada amat setuju.

Alat kajian ini mengandungi empat sub-skala iaitu tingkah laku (8 item), daya usaha (7 item), minat (8 item) dan kesedaran (7 item). Bagi skala sikap yang mengandungi 30 item boleh dikelaskan kepada $30 \times 5 = 150$ sikap amat setuju, $30 \times 3 = 90$ sikap tidak pasti, $30 \times 1 = 30$ sikap amat tidak setuju. Maka julat markat bagi setiap pelajar adalah antara 30 hingga 150. Markat yang sama atau melebihi min 90 dikategorikan sebagai bersikap positif dan kurang dari min 90 menunjukkan sikap yang negatif (Sulaiman, 1996).

Kesahan dan Kebolehpercayaan Alat Kajian Soal Selidik Sikap

Kesahan sesuatu alat kajian merujuk kepada sejauh mana alat kajian itu dapat mengukur data yang sepatutnya diukur. Alat kajian yang mengukur dengan tepat sesuatu pembolehubah yang dikaji dikatakan sah sebagai pengukur bagi pembolehubah tersebut (Mohd Majid, 1990). Dalam kajian ini, bagi alat kajian soal selidik seramai lima orang guru kaunselor diminta menyemak dan mengesahkan kesesuaian item-item bagi mengenal pasti sikap pelajar terhadap pembelajaran Fizik. Soal selidik sebanyak 30 item dibina berdasarkan empat kesan khusus iaitu tingkah laku, daya usaha, minat dan kesedaran pelajar terhadap pembelajaran mata pelajaran Fizik yang telah dikenal pasti oleh penyelidik.

Alat kajian yang mengukur sesuatu pembolehubah dengan tekal dikatakan mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi. Maka sekiranya alat kajian memperolehi hasil keputusan yang berubah-ubah bagi mengukur pembolehubah yang sama, maka ia dikatakan mempunyai kebolehpercayaan yang rendah. Bagi memastikan kebolehpercayaan alat kajian yang digunakan oleh penyelidik adalah tinggi satu kajian rintis telah dijalankan. Nilai koefisien yang melebihi .80 menunjukkan item-item alat kajian yang digunakan mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi (Mohamad Najib, 1999). Bagi mendapat nilai koefisien yang tinggi item-item yang dikenal pasti tidak memenuhi objektif kajian boleh disingkirkan. Tiada batasan khusus yang boleh digunakan bagi menentukan nilai koefisiennya yang sesuai bagi sesuatu alat kajian, maka nilai koefisien .60 atau lebih dari .60 boleh digunakan (Mohd Majid,1990).

Kajian rintis dijalankan ke atas 50 orang pelajar dari SMK Taman Johor Jaya 2 di daerah Johor Bahru. Alat kajian soal selidik Sikap Pelajar Terhadap Pembelajaran Fizik telah digunakan dan kebolehpercayaannya diukur dengan menggunakan *Statistical Packages For The Sosial Science (SPSS for Windows)* Versi 12.0 bagi memperolehi nilai *Alpha Cronbach* (α). Di dapati nilai koefisien kebolehpercayaan (α) adalah .79. Maka item-item dalam alat kajian ini mempunyai nilai kebolehpercayaan yang tinggi dan sesuai digunakan untuk mencapai objektif kajian.

Alat Kajian Pencapaian Pelajar Dalam Daya

Alat kajian yang terpenting merupakan Ujian Pencapaian Pelajar dalam tajuk Daya iaitu UPPD. Ianya terdiri dari 20 soalan objektif yang mengukur hasil-hasil pembelajaran tajuk Daya berpandukan kurikulum Fizik tingkatan empat. Semua soalan yang dibina merangkumi lima subtopik tajuk Daya yang berpandukan kepada Huraian Sukatan Pelajaran Fizik. Pelajar dikehendaki menjawab 20 soalan objektif di dalam kertas OMR yang dibekalkan oleh penyelidik. Penilaian markat adalah dengan menjumlahkan jawapan yang betul. Untuk memudahkan penyelidik membuat analisis jumlah markat didarab dengan lima dan dijadikan peratus.

Bagi menentukan tahap pencapaian pelajar dalam tajuk Daya adalah dengan merujuk kepada nilai min bagi kesemua item dalam Ujian Pencapaian Pelajar Dalam Tajuk Daya. Peratus min tahap pencapaian pelajar dalam tajuk Daya digunakan untuk mengenal pasti tahap pencapaian pelajar dengan merujuk kepada Jadual 1. Ujian pencapaian pelajar dalam tajuk Daya dijalankan pada

HUBUNGAN ANTARA SIKAP DENGAN PENCAPAIAN PELAJAR TINGKATAN EMPAT
DALAM TAJUK DAYA

peringkat akhir penyelidikan bagi menilai tahap pencapaian pelajar berdasarkan gred dalam peperiksaan SPM yang telah ditetapkan oleh Lembaga Peperiksaan Malaysia.

Jadual 1: Tahap Pencapaian Pelajar Mengikut Julat Markat

Peringkat	Julat Markat	Tahap Pencapaian
1A, 2A	≥ 70	Cemerlang
3B, 4B, 5C, 6C	$\geq 50 < 70$	Kepujian
7D, 8E	$\geq 40 < 50$	Lulus
9G	< 40	Gagal

(Lembaga Peperiksaan Malaysia, 2002)

Pengagihan 20 item soalan yang dibina adalah berpandukan kepada kehendak kurikulum Fizik tingkatan empat yang merangkumi lima subtopik bagi tajuk Daya iaitu Memahami Daya (3 item), Kesan-kesan Daya (3 item), Daya Dalam Keseimbangan (6 item), Kepentingan Daya Dalam Kehidupan (2 item) dan Aplikasi Daya Geseran (6 item).

Kesahan dan Kebolehpercayaan Alat Kajian Ujian Pencapaian Pelajar Dalam Daya

Soalan-soalan dalam Ujian Pencapaian Pelajar dalam tajuk Daya telah disemak oleh empat guru yang mengajar mata pelajaran Fizik dan seorang guru pakar Fizik. Kebolehpercayaan alat kajian Ujian Pencapaian Dalam Daya ini telah diperolehi daripada keputusan kajian rintis yang telah dijalankan oleh penyelidik ke atas 50 orang pelajar tingkatan empat yang mengambil mata pelajaran Fizik sebagai mata pelajaran elektif. Nilai kebolehpercayaannya adalah .70. Penyelidik seterusnya membuat analisis pertalian (*correlation*) di antara pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Fizik dengan sikap dan amalan kerja amali pelajar.

Tatacara Kajian

Bagi melancarkan proses penyelidikan, penyelidik telah mentadbirkan sendiri soal selidik, dan Ujian Pencapaian Pelajar dalam tajuk Daya kepada pelajar yang telah dikenal pasti dari sekolah-sekolah di daerah Johor Bahru. Penyelidik juga telah meminta bantuan dari Ketua Panitia Sains agar mendapat kerjasama dari guru yang mengajar mata pelajaran Fizik dan pelajar-pelajar tingkatan empat yang mengambil mata pelajaran Fizik.

Satu set soal selidik Sikap Pelajar Terhadap Pembelajaran Fizik telah diedarkan kepada pelajar. Masa yang diperuntukkan adalah selama 30 minit dan pelajar perlulah menjawab kedua-dua bahagian secara jujur. Masa yang diberi adalah mencukupi bagi mendapat maklum balas sikap pelajar terhadap pembelajaran mata pelajaran Fizik.

HUBUNGAN ANTARA SIKAP DENGAN PENCAPAIAN PELAJAR TINGKATAN EMPAT DALAM TAJUK DAYA

Masa yang diperuntukkan untuk para pelajar menjawab soalan-soalan dalam Ujian Pencapaian Pelajar dalam tajuk Daya iaitu UPPD yang berbentuk objektif adalah selama 40 minit. Ujian pencapaian ini dibahagikan kepada lima subtopik iaitu memahami Daya, kesan-kesan Daya, Daya dalam keseimbangan, kepentingan Daya dalam kehidupan dan aplikasi Daya geseran. Jawapan pelajar telah dianalisis mengikut pecahan bilangan pelajar yang menjawab soalan betul atau salah jawapannya dan kemudiannya di tukar kepada bentuk peratus. Setiap soalan terdiri daripada lima markah.

Seterusnya data-data yang diperolehi dianalisis dalam bentuk analisis deskriptif iaitu dalam bentuk min, peratusan dan sisihan lazim. Satu pertalian diukur dari data-data yang dapat menggambarkan hubungan antara pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Fizik dengan sikap.

KEPUTUSAN DAN PERBINCANGAN

Jadual 2 menunjukkan tahap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Fizik khususnya bagi tajuk Daya. Hasil dapatan kajian ini adalah untuk menjawab persoalan kajian pertama iaitu “Apakah tahap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Fizik khusus dalam tajuk Daya bagi pelajar tingkatan empat di Sekolah Menengah Harian?”

Tahap pencapaian pelajar dapat dikenal pasti dan pencapaiannya adalah mengikut gred SPM yang telah ditetapkan oleh LPM seperti di dalam Jadual 1. Merujuk kepada Jadual 2, secara keseluruhannya tahap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Fizik bagi tajuk Daya adalah pada tahap kepujian di mana nilai peratus minnya adalah 52.51% .

Berdasarkan kepada tahap pencapaian yang ditetapkan oleh LPM, tahap pencapaian pelajar dalam tajuk Daya adalah di tahap kepujian. Pelajar - pelajar masih tidak dapat menguasai konsep Daya dan lemah dalam soalan-soalan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan tajuk Daya.

Berdasarkan Jadual 2, didapati pelajar tidak memahami soalan di mana jawapannya adalah tidak tepat dan mungkin meneka jawapan. Pelajar lemah dari pemahaman dan aplikasi konsep Daya serta tidak menguasai kemahiran menyelesaikan masalah dan membuat keputusan. Konsep Daya seharusnya telah dikuasai oleh pelajar kerana mereka telah mempelajarinya di dalam sukatan mata pelajaran Sains di tingkatan dua. Contohnya dalam sub skala Keseimbangan Daya pelajar telah mengetahui Jenis-jenis Daya dan Paduan Daya. Sekiranya pelajar belum lagi menguasai konsep Paduan Daya maka mereka akan mengalami masalah dalam memahami Keseimbangan Daya.

HUBUNGAN ANTARA SIKAP DENGAN PENCAPAIAN PELAJAR TINGKATAN EMPAT
DALAM TAJUK DAYA

Jadual 2: Analisis Deskriptif Ujian Pencapaian Pelajar Dalam Daya

Sub Skala Tajuk Daya n = 134	Min	Sisihan lazim	Peratus min (%)	Tahap Pencapaian
1. Memahami Daya	6.75	4.47	45.00	Lulus
2. Kesan-kesan Daya	6.60	4.73	44.00	Lulus
3. Daya Dalam Keseimbangan	12.55	6.51	41.83	Lulus
4. Kepentingan Daya Dalam Kehidupan	8.21	2.77	82.1	Cemerlang
5. Aplikasi Daya Geseran	14.89	5.33	49.63	Lulus
Keseluruhan			52.51	Kepujian

Sikap Pelajar Terhadap Pembelajaran Fizik

Analisis deskriptif digunakan bagi mencari jawapan kepada persoalan kajian kedua iaitu “Apakah sikap pelajar dalam pembelajaran mata pelajaran Fizik?” Bagi menjawab persoalan kajian kedua ini, hasil dapatan diperolehi dari maklumat soal selidik untuk mengenal pasti bagaimana sikap pelajar terhadap pembelajaran mata pelajaran Fizik. Sikap di bahagikan kepada empat sub skala iaitu tingkah laku, daya usaha, minat dan kesedaran. Dari nilai min dan sisihan lazim bagi setiap sub skala kesan sikap penyelidik dapat menentukan sikap pelajar terhadap pembelajaran Fizik yang dikategorikan kepada dua iaitu sikap positif dan sikap negatif terhadap pembelajaran mata pelajaran Fizik.

Jadual 3: Analisis Deskriptif Sikap Pelajar Terhadap Pembelajaran Fizik

Sub Skala Sikap	Min	Sisihan lazim	Sikap
Tingkah laku	25.84	3.39	Positif
Daya Usaha	19.46	3.20	Positif
Minat	23.71	3.09	Positif
Kesedaran	21.03	3.52	Positif
Keseluruhan	90.07	7.34	Positif

Hasil dapatan bagi mengenal pasti sikap pelajar terhadap pembelajaran mata pelajaran Fizik adalah nilai minnya 90.07 dengan sisihan lazim 7.34. Secara keseluruhan pelajar mempunyai sikap positif terhadap pembelajaran mata pelajaran Fizik. Bagi sub skala daya usaha didapati nilai minnya adalah paling rendah iaitu 19.46. Implikasinya ialah pelajar kurang menunjukkan

HUBUNGAN ANTARA SIKAP DENGAN PENCAPAIAN PELAJAR TINGKATAN EMPAT DALAM TAJUK DAYA

kesungguhan dan kurang berusaha bagi meningkatkan pencapaian mereka dalam mata pelajaran Fizik. Salah satu caranya adalah dicadangkan agar pelajar sentiasa aktif dan mengambil bahagian dalam proses pembelajaran mata pelajaran Fizik. Pelbagai aktiviti boleh dijalankan contohnya dengan menjalankan permainan yang berkaitan dengan konsep Daya dapat menimbulkan minat pelajar dan boleh menguasai konsep Daya dengan mudah. Pelajar juga boleh dibimbing untuk mengingatkan konsep Daya secara mudah dan kreatif dengan menggunakan akronim atau mencipta seni kata lagu yang mengandungi konsep Daya.

Usaha bagi mengatasi kelemahan pelajar dalam mata pelajaran Fizik didapati belum mencukupi kerana kebanyakan pelajar mendapati mata pelajaran ini sukar diikuti dan terdapat konsep-konsep yang sukar dikuasai. Dari hasil dapatan persoalan kajian pertama didapati tahap pencapaian pelajar bagi tajuk Daya adalah di tahap kepujian sahaja. Kebanyakan pelajar masih belum dapat menguasai konsep-konsep penting dalam Tajuk Daya.

Pertalian Antara Sikap Dengan Pencapaian Pelajar Dalam Mata Pelajaran Fizik Bagi Tajuk Daya

Bagi mendapatkan pertalian antara sikap pelajar dengan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Fizik bagi tajuk Daya, penyelidik telah memilih analisis perkaitan *Pearson r*. Dari analisis ini penyelidik dapat menentukan kekuatan pertalian atau hubungan antara satu pembolehubah dengan pembolehubah yang lain. Seterusnya analisis ini juga dapat menentukan sejauh mana kesan atau pengaruh satu atau lebih pembolehubah ke atas pembolehubah yang lain. Maka hasil dapatan yang menggunakan analisis pekali *Pearson r* boleh menjawab persoalan kajian ketiga iaitu “Adakah terdapat pertalian antara sikap pelajar dengan pencapaian mata pelajaran Fizik tajuk Daya di SMK harian?” Analisis pertalian *Pearson r* telah digunakan untuk menjawab persoalan kajian ketiga. Dapatan kajian menunjukkan adanya hubungan positif antara sikap pelajar dalam pembelajaran mata pelajaran Fizik dengan pencapaian mereka dalam mata pelajaran Fizik bagi tajuk Daya.

**Jadual 4: Pertalian Antara Sikap Pelajar Dalam Pembelajaran Fizik Dengan Pencapaian
Dalam Mata Pelajaran Fizik Bagi Tajuk Daya**

Pembolehubah	Bilangan Pelajar (n)	Min	Sisihan Lazim	Pekali korelasi Pearson (r)	Signifikan (p)
Pencapaian Pelajar dalam Tajuk Daya	134	52.21	23.81	.60	.04
Sikap pelajar	134	90.07	7.34		

HUBUNGAN ANTARA SIKAP DENGAN PENCAPAIAN PELAJAR TINGKATAN EMPAT DALAM TAJUK DAYA

Merujuk kepada Jadual 4, didapati terdapat pertalian yang sederhana antara pencapaian pelajar dengan sikap mereka di mana nilai pekali korelasi Pearson adalah $r = .60$ (Mohamad Najib, 1999). Nilai bererti bagi kedua-dua pembolehubah adalah .04. Maka ini bermaksud terdapat perbezaan yang bererti antara pencapaian pelajar dengan sikap mereka.

KESIMPULAN

Hasil dapatan Ujian Pencapaian Pelajar dalam mata pelajaran Fizik menunjukkan peratus min adalah sebanyak 52.51 % dengan tahap pencapaian kepujian. Nilai min peratus yang rendah ini memberi implikasi bahawa masih ramai pelajar yang masih gagal menjawab soalan dengan tepat dan belum menguasai konsep Fizik sepenuhnya. Bagi mengenal pasti sikap pelajar terhadap pembelajaran mata pelajaran Fizik, dapatan dari soal selidik menunjukkan pelajar mempunyai sikap positif terhadap pembelajaran Fizik di mana nilai minnya adalah 90.07 dengan sisihan lazim 7.34. Walaupun pengetahuan asas pelajar bagi mata pelajaran Sains di peringkat menengah rendah berdasarkan kepada keputusan Sains PMR adalah lemah, Para pelajar menunjukkan sikap yang positif bagi meningkatkan prestasi mereka. Mereka bersedia memperbaiki prestasi mereka dengan memastikan setiap konsep yang dipelajari dapat diaplikasikan dalam kehidupan harian kita.

Pertalian antara sikap pelajar dengan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Fizik bagi tajuk Daya didapati nilai pekali korelasi Pearson adalah .60. Ini mempamerkan perhubungan yang sederhana antara kedua-dua pembolehubah (Mohamad Najib, 1999). Nilai signifikannya pula ialah bernilai .04 yang menunjukkan adanya terdapat perbezaan yang signifikan antara pencapaian pelajar dengan sikap pelajar.

RUJUKAN

- Abd. Rahim Abd. Rashid (2001). *Nilai-Nilai Murni dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Cergas (M) Sdn. Bhd.
- Lembaga Peperiksaan Malaysia (2002). *Format Pentaksiran Mata Pelajaran Fizik SPM 2003*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Mohd Majid Konting (1990). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). *Penyelidikan Pendidikan*. Johor Bahru: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.

HUBUNGAN ANTARA SIKAP DENGAN PENCAPAIAN PELAJAR TINGKATAN EMPAT
DALAM TAJUK DAYA

- Mohamad Sahari Nordin (2002). *Pengujian dan Penaksiran di Bilik Darjah*. Kuala Lumpur: Pusat penyelidik, UIA.
- Pusat Perkembangan Kurikulum (2001). *Penghayatan Kurikulum Sains KBSM*. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Siti Aisyah Abd. Rahman (1996). *Pendidikan Sains dan Teknologi Di Malaysia: Tinjauan Terhadap Pelakasanaannya Ke Arah Pembangunan Negara*. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Sulaiman Ngah Razali (1996). *Analisis Data dalam Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.